

## DOCUMENTAZIONE BUONA PRATICA N.1 INFANZIA

TITOLO	<b>IL CALENDARIO e LE PRESENZE</b>
SEZIONE E N. ALUNNI ( Borgo Stazione)	alunni ultimo anno (l'attività è condotta, con modalità più semplici, da tutti i gruppi → anni 3 e 4)
DISCIPLINA INTERESSATA	MATEMATICA , italiano, storia, cittadinanza  <i>(campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO, IL SE' E L'ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE)</i>
DURATA DEL PERCORSO/ATTIVITA'	annuale → l'attività rappresenta una routine quotidiana
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strumenti di registrazione dei dati</li> <li>• Decodificare semplici registrazioni relative ad esperienze</li> <li>• Contare e ragionare sui concetti: di più – di meno; togliere e aggiungere</li> <li>• Orientarsi nella successione dei giorni e <i>delle stagioni</i></li> <li>• Rafforzare il senso di appartenenza</li> <li>• Partecipare alle conversazioni con domande e risposte pertinenti</li> <li>• Giocare e riflettere sulla lingua (riconoscere i nomi dei compagni; eseguire giochi fonologici→ suddividere in sillabe fino ad isolare i singoli suoni; giocare con le rime dei propri nomi...)</li> <li>• Assumere volentieri incarichi di fiducia</li> </ul>
TRAGUARDI DI COMPETENZA COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza semplici simboli per registrare;</li> <li>- decodifica simboli e registrazioni dati (semplici istogrammi)</li> <li>- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>- formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. (ieri, oggi e domani)</li> <li>- Si riconosce parte di un gruppo</li> <li>- Sa assumere ruoli e compiti diversi</li> <li>- Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico</li> <li>- Legge immagini e semplici parole legate al contesto</li> <li>- Sviluppa il linguaggio a livello metacognitivo</li> </ul>

<p>ATTIVITA' E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attività viene svolta quotidianamente , all'inizio della giornata</li> </ul> <p>Con l'ausilio di appositi cartelloni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si definisce il bambino che assume gli incarichi della giornata ( secondo una turnazione concordata e regolata da una semplice filastrocca)</li> <li>- si identificano il giorno della settimana, il mese e la stagione ( accompagnata da filastrocche)</li> <li>- si riflette sulle parole che si riferiscono a quanto sopra (scansione sillabica, lettera iniziale e finale, ricerca di parole che iniziano con le stesse lettere)</li> <li>- si compila il cartellone <i>ieri, oggi, domani</i></li> <li>- si registrano con appositi simboli le presenze; si contano e confrontano presenze e assenze</li> <li>- si osserva e si disegna il tempo meteorologico; si procede poi a registrare in un istogramma e confrontare le quantità.</li> </ul>
<p>STRATEGIE DI APPRENDIMENTO/ INSEGNAMENTO ADOTTATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preparazione di uno "spazio" colorato, curato e orientato alle azioni da compire ( angolo nella sezione e cartelloni strutturati)</li> <li>- azione pratica: gli alunni si sentono protagonisti e rassicurati dalla routine</li> <li>- le strategie privilegiate fanno riferimento a: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>L'apprendimento cooperativo</i></li> <li>➤ <i>La didattica laboratoriale (privilegiare il "fare")</i></li> <li>➤ <i>La discussione, il ragionamento condiviso, il dialogo, il confronto</i></li> <li>➤ <i>Strategie per la conoscenza metacognitiva</i></li> <li>➤ <i>Compiti /attività che accrescano la fiducia nelle proprie capacità</i></li> </ul> </li> </ul>
<p>STRUMENTI DI DIDATTICA/VALUTAZIONE UTILIZZATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartelloni</li> <li>- Osservazione della capacità di autonomia di ciascun alunno</li> </ul>
<p>RUOLO DELL'INSEGNANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientativo (regia educativa)</li> </ul>
<p>DOCUMENTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eventuali fotografie dei cartelloni</li> </ul>

**Titolo: Forme e grandezze: i blocchi logici**

**Classe e n. alunni:**

classe 1° sez. A e B sc. primaria (n. alunni 15 + 14)

**Disciplina /e interessata/ e:** matematica, italiano, scienze

**Durata del percorso/attività:** primo bimestre

**Obiettivi di apprendimento coinvolti:**

- Riconoscere e denominare semplici figure geometriche
- eseguire classificazioni
- acquisire concetti dimensionali
- cogliere seriazioni di grandezza

**Traguardi di competenza coinvolti:**

L'alunno utilizza gli indicatori spaziali primari,  
denomina semplici figure geometriche piane  
esegue semplici classificazioni

riconosce ordinamenti di dati

usa in situazioni concrete i termini "forse", "non è possibile", "è sicuro", "è impossibile"

**Attività e articolazione del percorso (descrizione sintetica):**

Dopo un iniziale approccio ludico con i blocchi logici volto a far acquisire familiarità con i diversi pezzi e con le loro caratteristiche, vengono proposti due giochi con lo strumento dei blocchi logici che si differenzia dai blocchi "sciolti" in quanto permette di operare in situazione di simultaneità sia per quanto riguarda la percezione globale di tutti i pezzi, sia per la condizione di istantaneità delle operazioni. Una prima attività è quella di eliminare: (eliminiamo i "magri" (sottili), poi i piccoli, i quadrati ... per arrivare al blocco da individuare.

Per il gioco della "caccia al tesoro" (si può fare anche con la LIM) si nasconde il tesoro dietro un blocco e si danno indicazioni per trovarlo (grandezza, forma, colore, spessore), anche utilizzando in connettivo "non" (non è sottile, non è grande, non è blu ...)

**Strategie di apprendimento/insegnamento adottate:**

- didattica laboratoriale (privilegiare il fare)
- La didattica multisensoriale (uso di più canali percettivi)
- apprendimento cooperativo
- problem solving
- uso di tecnologie multimediali
- discussione, dialogo, confronto
- Uso efficace e motivato del rinforzo

**Strumenti di didattica/valutazione utilizzati:**

- Strumento dei blocchi logici (metodo Bortolato)
- partecipazione ai giochi
- osservazione dei comportamenti, dei livelli di interesse e partecipazione ai giochi;
- uso del feedback

**Ruolo dell'Insegnante:**

animatore (regia educativa)

**Documentazione:** foto che documentano l'attività in classe.