

BUONA PRATICA LINGUE COMUNITARIE SECONDARIA

TITOLO: COLOURS

CLASSI: PRIMA / SECONDA

SETTING:

Per creare un ambiente adeguato, viene realizzato un cartellone con rappresentato un arcobaleno, in modo che gli alunni vengano attratti e coinvolti visivamente.

PRESENTATION:

FLASHCARDS: si presentano i colori con le flashcards, iniziando con 4-5 colori alla volta. Inizialmente i bambini ripetono i nomi, dopo che l'insegnante li ha mostrati e nominati.

SONG: ascolto di una canzone che aiuti a memorizzare i nomi dei colori. Si possono associare dei gesti ai nomi dei colori, dopo aver cantato la canzone alcune volte, prima con la base, poi senza.

CHINEESE WHISPERS: il gioco del "telefono senza fili" può aiutare la memorizzazione dei colori per quanto riguarda la pronuncia.

SHOW ME THE COLOUR: l'insegnante chiede che venga mostrato un determinato colore e chi possiede la flashcard di quel colore, la deve mostrare. Per far giocare l'intera classe insieme è sufficiente far mostrare un qualsiasi oggetto (es. matite, pennarelli ...)

TOUCH THE COLOUR: il gioco, simile a "strega comanda colore...", è da fare in un salone o in palestra, dove vengono disposti vari oggetti colorati e i bambini, seguendo il comando dell'insegnante, devono correre e toccare l'oggetto del colore giusto.

MISSING CARD: i bambini si dispongono in fila, l'uno accanto all'altro, e l'insegnante distribuisce le varie flashcards, poi indica un bambino e i compagni ripetono il colore posseduto dal bambino indicato; dopo alcune volte che si ripetono tutti i colori, vengono tolte alcune flashcards alla volta e gli alunni devono ricordare quali mancano, alla richiesta "What's missing?"

STORY TIME: leggere una storia sui colori, usando oggetti, figure, suoni che rendano il più comprensibile possibile la storia. Drammatizzazione della storia, dove i bambini impersonano i vari ruoli, usando maschere o elementi ad essi appartenenti.

WHAT COLOUR IS IT?

Per stimolare la produzione orale, chiedere ai bambini il colore di un oggetto e accettare le risposte "red" oppure "It's red" come prima formulazione di una frase.

ASSESSMENT

TRUE/FALSE oppure YES/NO

L'insegnante mostra una flashcard e nomina il colore ad essa corrispondente, I bambini devono rispondere se ciò che ha detto l'insegnante è corretto o no. Si può anche associare un movimento a YES o TRUE (per es. braccia alzate,...)

LISTEN AND STOP

Per verificare il LISTENING, fare un gioco in cui i bambini camminano in cerchio, mentre l'insegnante ripete una serie di parole non note in inglese; quando l'insegnante nomina un colore, i bambini si devono fermare.

BINGO

Preparare il gioco del BINGO, in cui i bambini scelgono un numero di colori e poi l'insegnante nomina gli stessi fino a che qualcuno non faccia BINGO.

MEMORY

I bambini devono ricordare la posizione dei vari colori e nominarli per ottenere il punto.

PUZZLE

Creare un disegno e poi tagliarlo in modo strano. I bambini devono colorare le tessere, seguendo le indicazioni dell'insegnante e alla fine devono ricomporre il puzzle.

Lingua Francese

Titolo: DELF (livello A1-A2)

Classe e numero alunni: Alunni di classe terza con un buon livello di lingua francese alla fine del I quadrimestre. Adesione facoltativa su consiglio della docente.

Obiettivi di apprendimento: Potenziare le competenze comunicative nella produzione scritta e orale e nella comprensione scritta e orale; ampliare le conoscenze della civiltà della Francia e dei paesi francofoni.

Traguardi di competenza coinvolti: Confrontarsi con un sistema di valutazione internazionale.

Attività e articolazione del percorso: Attività di produzione orale, comprensione orale, comprensione e produzione scritta attraverso: roleplay, drammatizzazione di dialoghi, ascolto di CD, visione di brani di film o di documentari, esercizi a risposta multipla, vero/falso o a risposta aperta. Le attività sono sviluppate in collegamento alla programmazione curricolare.

Strategie di apprendimento: Vengono privilegiati esercizi che coinvolgono gli alunni attivamente e esercizi focalizzati sulla riflessione linguistica.

Strumenti di didattica/valutazione utilizzati: Schede operative, materiale autentico, CD, DVD.

Documentazione: Conseguimento del diploma per gli alunni che superano l'esame.