

SCUOLA DELL'INFANZIA

DOCUMENTAZIONE DI BUONA PRATICA

TITOLO	CAMMINO CON TE (<i>percorso di educazione ambientale- cittadinanza attiva</i>)
SEZIONE E NUMERO ALUNNI	Alunni 3°anno → 24 (a.s. 2012)
DISCIPLINA/E INTERESSATA/E	<ul style="list-style-type: none">• geografia (la conoscenza del mondo:)
DURATA DEL PERCORSO/ATTIVITA'	Annuale → (ottobre - giugno)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta
TRAGUARDI DI COMPETENZA COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none">• Individua le posizioni di oggetti nello spazio• segue un percorso sulla base di indicazioni verbali
ATTIVITA' E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO (DESCRIZIONE SINTETICA)	<p>La strada ...NEL MIO PAESE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Che cos'è, a cosa serve• Come è fatta, come si chiama• Chi la usa• Cosa vedo per la strada• I vicoli, le stradine e le stradette di Serra San Quirico: esplorazione e osservazione <p><u>In viaggio con lo scuolabus:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Osservazione e scoperta dei diversi tipi di spazi esterni, di ambienti, strade, case, negozi• caratteristiche e differenze tra paese , campagna e città• uso di <i>cartoline dell'ambiente fotografie e disegni</i>• rielaborazione verbale, corporea e grafico pittorica delle esperienze <p><u>io bambino ...pedone</u></p> <ul style="list-style-type: none">• mi oriento negli spazi scolastici: esecuzione di percorsi• camminando per il paese insieme ai compagni con il " filobus" : esplorazione• Invenzione di percorsi e di situazioni ludico-espressive nello spazio /tappeto• lo racconto la strada... e <u>il mio paese</u> attività di verbalizzazione; invenzione di storie e costruzione del plastico del paese

<p>STRATEGIE DI APPRENDIMENTO / INSEGNAMENTO ADOTTATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>uscite ed esperienze nel territorio</u>: esplorazione , osservazione, classificazione dei diversi tipi di strade - <u>giochi di simulazione</u> - <u>approccio e recupero animato</u> delle situazioni proposte e vissute - <u>rielaborazione verbale, corporea e grafico pittorica</u> delle esperienze → uso degli spazi- laboratori <u>documentazione del percorso</u> → la memoria del vissuto
<p>STRUMENTI DI DIDATTICA /VALUTAZIONE UTILIZZATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • materiale di facile consumo e recupero • audiovisivi e documenti multimediali <p>valutazione: osservazione (<i>interesse e partecipazione</i>);</p>
<p>RUOLO DELL'INSEGNANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza gli apprendimenti, le proposte didattiche implicando l'esperienza diretta ,l'osservazione ,la conversazione ,le rielaborazioni collettive per ricostruire l'informazioni acquisite. • Predispone(programma-prepara) e calibra(regola) le nuove conoscenze rispettando gli interessi, le capacità e le difficoltà dei bambini • Stimola il bambino e lo richiama alla propria memoria in un clima favorevole sereno e tranquillo
<p>DOCUMENTAZIONE</p>	<p>il percorso è stato documentato con un plastico sul paese</p>

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTAZIONE DI BUONA PRATICA

TITOLO	<i>I "FIGLI" ILLUSTRI DELLE MARCHE</i>
CLASSE E NUMERO ALUNNI	Alunni classe V B Angeli di Rosora → 16 (a.s. 2013/14)
DISCIPLINA/E INTERESSATA/E	<ul style="list-style-type: none">• geografia (studio della Regione Marche)• storia
DURATA DEL PERCORSO/ATTIVITA'	Due settimane.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcuni personaggi illustri di cui le Marche si gloriano, attraverso ricerche personali.
TRAGUARDI DI COMPETENZA COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico, culturale ed economico.• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti e attraverso canali conoscitivi diversi, anche digitali.
ATTIVITA' E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO (DESCRIZIONE SINTETICA)	Ogni alunno ha come compito di ricercare individualmente, da fonti diverse, informazioni sintetiche ed esaustive su un personaggio marchigiano illustre. Successivamente lo stesso espone alla classe quanto appreso nel corso della sua ricerca.
STRATEGIE DI APPRENDIMENTO / INSEGNAMENTO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none">• Stimolazione della curiosità nei confronti della ricchezza umana del proprio territorio e del senso di appartenenza.• Spiegazione della consegna.• Momento di ricerca ed elaborazione personale dei contenuti significativi.• Esposizione verbale dei contenuti del proprio lavoro.• Documentazione del percorso tramite l'elaborato scritto da ciascun alunno.
STRUMENTI DI DIDATTICA /VALUTAZIONE UTILIZZATI	<u>Valutazione</u> : capacità di rielaborazione e sintesi, uso del linguaggio specifico e appropriato, competenza espositiva.
RUOLO DELL'INSEGNANTE	<ul style="list-style-type: none">• Suggerisce una traccia per facilitare il lavoro di ricerca e la selezione dei contenuti attinenti alla consegna.
DOCUMENTAZIONE	Il percorso è stato documentato con gli elaborati dei ragazzi.