

BUONA PRATICA ED.FISICA SECONDARIA

Titolo : **Organizziamo un torneo di.... (a cosa servono le regole?)**

Classe e n.alunni:

la classe coinvolta è una terza composta da 27 alunni, 16 maschi e 11 femmine; è una classe vivace e rumorosa, ma mai maleducata; ci sono ottimi elementi e il clima è di collaborazione tra tutti.

Disciplina/e interessata/e : educazione fisica, cittadinanza

Durata del percorso/attività: due lezioni di due ore ciascuna

Obiettivi di apprendimento coinvolti :

- rendersi conto del percorso che bisogna fare per organizzare un evento sportivo: regolamento, calendario delle partite, arbitraggio, segreteria...
- stendere e concordare un regolamento, farlo rispettare anche attraverso azioni corrette di arbitraggio.
- conoscere le regole del gioco e sviluppare adeguate abilità sportive, mettendo in atto comportamenti adeguati di gioco (tattica).
- lavorare in gruppo collaborando coi compagni per uno scopo comune, condividere vittorie e sconfitte.
- autonomia nei giochi acquisiti a scuola.

Traguardi di competenza coinvolti:

rispetto delle regole dei giochi praticati. Ruolo attivo nel gruppo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche. Imparare a relazionarsi e coordinarsi con gli altri, rispettando le regole stabilite e scoprendo quanto il successo di squadra richieda anche l'impegno e il sacrificio individuale. Competenze di cittadinanza implicate: consapevolezza del valore delle regole della vita democratica. Scoprire le difficoltà ma anche la necessità dell'ascolto delle ragioni altrui, del rispetto, della cooperazione.

Attività e articolazione del percorso (descrizione sintetica):

dopo aver lavorato per circa un mese sui fondamentali del badminton e aver spiegato il regolamento del gioco, l'insegnante ha proposto agli alunni di organizzare in due giornate un torneo di doppio e di singolo. Ha lasciato loro il compito di fare le squadre, stabilire un regolamento condiviso, organizzare i tabelloni di qualificazione, riportare su specifici moduli i risultati e l'arbitraggio delle partite. Gli alunni, in base alle loro preferenze e competenze, si sono dati dei ruoli: segretarie, arbitri, giocatori.

Strategie di apprendimento/insegnamento adottate:

- apprendimento cooperativo
- tutoring
- discussione, ragionamento condiviso, dialogo, confronto

- problem solving
- compiti/attività che accrescano la fiducia nelle proprie capacità

Strumenti di didattica/valutazione utilizzati:

racchette, volani, rete e supporti, materiale occasionale che possa ritenersi utile allo scopo, tabelloni per riportare i risultati, scotch di carta. I risultati dei tornei saranno utilizzati per valutare il grado di padronanza del badminton e le abilità evidenziate durante il gioco sport, attraverso l'osservazione verranno valutate la tattica, l'impegno e l'interesse, la partecipazione attiva e il grado di applicazione nel lavoro svolto.

Ruolo dell'insegnante:

dopo aver dato le giuste indicazioni su come organizzare le due lezioni, si è messo da parte ad osservare il comportamento degli alunni, intervenendo per chiarire dubbi sul regolamento, l'arbitraggio e controllando il corretto lavoro della segreteria.

Documentazione:Testi e immagini disponibili (per la pubblicazione sul sito della scuola)