

## BUONA PRATICA CITTADINANZA PRIMARIA E SECONDARIA

### **Titolo** Consiglio Comunale dei Ragazzi

#### **Classi e n. alunni**

L'iniziativa ha coinvolto le classi V Primaria e I, II e III Secondaria di Primo Grado dei due plessi di Serra San Quirico e Angeli di Rosora, per un totale di 198 alunni.

#### **Durata del percorso**

Il Progetto ha preso avvio nel mese di ottobre 2013 e a marzo 2014 ha visto l'elezione del Sindaco dei Ragazzi. Tuttavia, il percorso non può dirsi concluso, in quanto nel mese di aprile 2014 si avrà l'Insediamento del Consiglio Comunale dei Ragazzi e a settembre 2014 l'incontro con i Consigli rinnovati dei Comuni di Mergo e Serra San Quirico. Il Sindaco dei Ragazzi, inoltre, resterà in carica fino a giugno 2015.

#### **Obiettivi di apprendimento coinvolti**

- ⇒ Creare relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi a partire dai problemi reali (di cui non si conoscono a priori le risposte) perché nella ricerca delle possibili soluzioni apprendano ad ascoltare punti di vista diversi e a trovare insieme delle risposte.
- ⇒ Mettere in movimento la democrazia passando dalle aspirazioni spontanee (i desideri per migliorare il territorio) all'impegno per realizzarle (il Progetto e il Consiglio Comunale dei Ragazzi).
- ⇒ Imparare a conoscere il funzionamento della "macchina comunale" attraverso il rapporto diretto con le persone e i servizi.
- ⇒ Attivare processi di educazione alla legalità per far acquisire il concetto di salvaguardia del patrimonio collettivo.

#### **Traguardi di competenza coinvolti**

Gli alunni:

- nel corso degli incontri, parlano e discutono rispettandosi (alzano la mano per prenotarsi, rispettano i turni, ascoltano i colleghi, non si parlano "addosso");
- tutti (o quasi), secondo la propria personalità, si esprimono ed espongono la loro idea o soluzione;
- sono in grado di cambiare il loro punto di vista dopo aver sentito il pensiero altrui;
- accettano e rispettano una decisione presa;
- si impegnano in modo attivo (parlano/eseguono compiti/mantengono gli impegni)
- si interessano di più al proprio territorio e ai beni pubblici (si guardano intorno, individuano

problemi, rispettano il loro paese);

- realizzano concretamente e attivamente il progetto proposto;
- si correggono a vicenda (in senso costruttivo) per atteggiamenti scorretti che possono danneggiare le persone o il territorio;
- denunciano situazioni scorrette e segnalano al Comune zone pericolose, a rischio deterioramento ecc.;
- imparano il concetto di Amministrazione comunale e conoscono i servizi offerti ai cittadini;
- diventano cittadini attivi.

### **Attività e articolazione del percorso**

Gli insegnanti coinvolti nel Progetto, durante le ore di Cittadinanza e Costituzione, hanno effettuato delle lezioni introduttive al funzionamento della “macchina” comunale, per far capire agli allievi in cosa consista il ruolo del Sindaco e quali sono le funzioni dell'Amministrazione Comunale.

Si è poi concentrata l'attenzione sulle problematiche del Comune di appartenenza, con particolare riguardo per quelle relative al mondo dei piccoli e si sono avviate riflessioni e discussioni, finalizzate a individuare possibili concrete soluzioni.

In seguito, alcuni alunni hanno espresso il desiderio di candidarsi e, con l'aiuto di tutti i compagni di classe, hanno stilato i loro programmi elettorali. Si sono così costituite le liste elettorali, individuati slogan e loghi.

A questo punto, è stata avviata la campagna elettorale: le due liste hanno fatto propaganda sia a scuola sia in diversi luoghi di aggregazione del paese.

Il giorno sabato 22 marzo 2014 si sono svolte le votazioni, che hanno portato all'elezione dei Sindaci dei Ragazzi dei tre Comuni coinvolti.

### **Strategie di apprendimento / insegnamento adottate**

Si sono alternati lezioni frontali, lavoro di gruppo e lezioni dialogate.

### **Strumenti di didattica / valutazioni utilizzati**

Gli insegnanti si sono serviti di LIM, mappe concettuali e schemi da loro preparati. Per la valutazione si è tenuto conto dei lavori di gruppo prodotti e delle capacità di relazionarsi e confrontarsi in maniera costruttiva da parte degli allievi.

### **Ruolo dell'insegnante**

I docenti hanno presentato agli allievi le modalità e le finalità del Progetto; hanno spiegato loro il funzionamento del Comune; hanno monitorato e mediato le varie fasi di sviluppo del Progetto.

### **Documentazione**

Documentano il Progetto la relativa scheda; i programmi e i manifesti elettorali delle liste; i Consigli Comunali e i Sindaci dei Ragazzi eletti; articoli e fotografie nel sito dell'Istituto.