

IL CURRICOLO DI SCUOLA

AREA STORICO – GEOGRAFICA: CITTADINANZA

CAMPI DI ESPERIENZA:

- LA CONOSCENZA DEL MONDO
- IL SE' E L'ALTRO

DISCIPLINE:

- STORIA
- GEOGRAFIA
- CITTADINANZA

DISCIPLINE:

- STORIA
- GEOGRAFIA
- CITTADINANZA

Nell'ambito dell'area storico-geografica si colloca l'insegnamento "Cittadinanza e Costituzione" che ha come riferimento normativo – oltre alle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 – il Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento "Cittadinanza e Costituzione" del marzo 2009 e la Circolare Ministeriale n.86 del 27.10.2010.

Così recitano le *Indicazioni nazionali del settembre 2012*:

«Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.»
E ancora si dice: «La geografia non può prescindere dalla dimensione temporale, da cui trae molte possibilità di leggere e interpretare i fatti che proprio nel territorio hanno testimonianza, nella consapevolezza che ciascuna azione implica ripercussioni nel futuro.»
Da qui la necessità di sviluppare, attraverso un curriculum scolastico, le competenze relative alla *cittadinanza attiva*, intesa come consapevolezza di appartenenza ad una comunità territoriale organizzata, al quale valorizza e tutela il patrimonio naturale, culturale ed artistico ereditato dal passato, affinché le generazioni future posano giovare di scelte consapevoli ed efficaci.

CITTADINANZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	<i>SCUOLA PRIMARIA</i>			<i>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</i>	
	<u>Classe I</u>	<u>I Biennio</u>	<u>II Biennio</u>	<u>Biennio</u>	<u>Classe III</u>
<p><i>Il sé e l'altro: Cittadinanza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rispettare le regole scolastiche • Rispettare le regole di un semplice gioco • Rafforzare il senso di appartenenza: famiglia – scuola • Conoscere la propria realtà territoriale e i servizi offerti • Acquisire un corretto atteggiamento verso le diversità di vario genere • Intuire la diversità di pensieri, azioni e sentimenti • Seguire le principali regole di evacuazione dell'edificio scolastico sotto la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente -Favorire forme di cooperazione e di solidarietà -Comprendere il concetto di "formazioni sociali" e riconoscere i ruoli nella vita familiare e nella scuola -Avviarsi alla costruzione del senso di legalità e all'etica della responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente -Favorire forme di cooperazione e di solidarietà -Comprendere il concetto di "formazioni sociali" e riconoscere i ruoli nella vita familiare e nella scuola -Elaborare e promuovere forme di tutela e di miglioramento del proprio contesto di vita, del paesaggio e del patrimonio storico - Sviluppare più 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere pienamente la propria appartenenza ad una nazione organizzata secondo un determinato ordinamento democratico -Conoscere in maniera più approfondita i valori proposti e promossi dalla Costituzione, in particolare per quanto attiene l'espressione della libertà dei cittadini -Promuovere azioni di cooperazione e solidarietà - Riconoscere la propria appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ordinamento della Repubblica italiana e alcuni articoli scelti della Costituzione -Conoscere il funzionamento degli Enti Locali e la nuova disciplina degli Statuti delle Regioni (art. 5 Costituzione) - Conoscere l'organizzazione politica ed economica della U.E. (moneta unica, BCE, triangolo istituzionale) - Conoscere la Carta dei diritti dell'U.E. e la Costituzione europea - Conoscere il Patto di 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (alcuni articoli) - Conoscere alcuni organismi internazionali (ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa) - Possedere il concetto di sussidiarietà verticale e orizzontale - Conoscere i diritti e i doveri del cittadino e del lavoratore

		<p>concretamente il senso di legalità e l'adesione consapevole a valori condivisi</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la differenza tra ambito privato e ambiti pubblici- Conoscere i servizi pubblici che concorrono alla soddisfazione dei diversi bisogni dei cittadini- Conoscere le norme principali del codice stradale- Conoscere le principali procedure di evacuazione dell'edificio scolastico ed eseguire in autonomia la prova.	<p>al Comune, alla Provincia, alla Regione e allo Stato, comprendendone le funzioni e gli ambiti di competenza.</p>	<p>corresponsabilità scuola-famiglia</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire la capacità di ascoltare punti di vista diversi e di trovare insieme delle risposte	
--	--	--	---	--	--

CITTADINANZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</i>
	Al termine della classe V	Al termine della classe III
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende e rispetta le regole scolastiche• rispetta le regole di un semplice gioco• esprime il senso di appartenenza: (famiglia – scuola)• conosce la propria realtà territoriale e i principali servizi offerti• vive un corretto atteggiamento verso le diversità di vario genere• intuisce la diversità di pensieri, azioni e sentimenti• segue le principali regole di	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">-riconosce i diversi ruoli della figure con cui si relaziona;-accetta e comprende il valore delle regole in ogni contesto umano;-sperimenta regole più adeguate per sé e per gli altri al fine di migliorare il proprio contesto di vita familiare, scolastico e sociale, promuovendo interventi di cooperazione e solidarietà;-riconosce la propria appartenenza a diverse realtà territoriali (paese, Comune, Provincia, Regione, Nazione) e si avvale dei servizi offerti da essa;-prende consapevolezza dell'ordinamento del proprio Stato;-riconosce situazioni e fatti in cui si registri il mancato rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Costituzione, riguardo ai diritti e alle libertà umane;-riconosce e condanna situazioni di mancato rispetto delle regole del vivere civile (stradale, ambientale...).	<p>A - Competenza sociale:</p> <ul style="list-style-type: none">- l'alunno è consapevole dell'importanza del benessere personale e sociale- comprende i codici di comportamento accettati in diversi ambienti e società-contribuisce ad elaborare regole adeguate per sé e per gli altri- conosce i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura-comprende il senso di appartenenza all'identità europea e coglie nessi tra essa e l'identità nazionale-comprende le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea-è capace di comunicare e di collaborare in modo costruttivo in ambienti diversi <p>B – Competenza civica:</p> <ul style="list-style-type: none">- conosce i concetti di democrazia, giustizia,

<p>evacuazione dell'edificio scolastico sotto la guida dell'insegnante.</p>		<p>uguaglianza, cittadinanza e diritti civili -è capace di una riflessione critica e creativa e di partecipare costruttivamente alle attività della collettività -è in grado di mostrare partecipazione e interesse per risolvere problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata -riconosce ed è in grado di esprimere un giudizio o un'opinione su situazioni e fatti in cui si registri il mancato rispetto delle regole del vivere civile (stradale, ambientale...) e dei diritti e delle libertà umane -dimostra senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi</p>
---	--	--

STRATEGIE E SCELTE METODOLOGICHE PER L'INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nella scuola dell'infanzia e nei primi anni della scuola primaria l'educazione alla cittadinanza prende avvio dalla realtà conosciuta direttamente, ricorrendo alla mediazione ludica. Le proposte vedono il bambino protagonista attraverso l'assunzione di piccoli incarichi, giochi di finzione, conversazioni in circle-time che favoriscono l'espressione personale, l'ascolto e il confronto.

Nel percorso successivo, in continuità con quanto espresso, si favorisce la partecipazione attiva anche mediante la didattica laboratoriale, il cooperative learning e un'interazione con il territorio e i suoi enti locali e associazioni.